

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны  
«Центр развития ребенка- детский сад № 111 «Батыр»



Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
"Центр развития ребенка -  
детский сад №111 "Батыр"  
*Фату* А.Т.Фатхуллина



**Дополнительная образовательная программа**  
**по «Речевому развитию»**  
**«От звука к букве»**  
**Для детей 5 – 7 лет**

Составила воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Хабибуллина Г.Р.

2023 г.

I. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	8
II. Тематический план программы. ....	9
Список литературы.....	15

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Для каждого родителя важно, чтобы его ребенок ориентировался в море разнообразной информации, поступил в хорошую школу, и вообще стал образованным человеком. Поэтому вполне понятно желание родителей, как можно раньше, научить свое чадо не только читать, но и правильно разбираться в грамоте.

Но перед современными родителями стоит вопрос, как?

Раньше было гораздо проще – был один синий букварь с огромной оранжевой буквой А на обложке, и миллионы мальчиков и девочек, осваивали по нему бессмертные тексты про маму, которая мыла раму. Но времена никогда не стоят на месте, они меняются. Сейчас появились самые разнообразные способы, позволяющие в короткие сроки научить ребенка читать.

Это и Кубики Зайцева, которые не только знакомят детей с буквами и учат составлять слова и слоги, но позволяют понять, как различаются гласные и согласные, глухие и звонкие звуки.

«Теремки» и «складушки» Вячеслава Воскобовича, где дети вкладывают кубики, чтобы получились слоги.

Карточки Домана, основанная на запоминании слов целиком, от простых к более сложным.

Методика обучения чтению Марии Монтессори, с картонными табличками и наклеенными буквами.

Методика Ольги Соболевой, которая предлагает начинать учиться не с абстрактного алфавита, а сразу на практике — разбирая несложные тексты. Методика Тюленева, которая вообще обещает научить ребенка «читать раньше, чем ходить» ...

И молодые родители, боясь «не успеть», мечутся от одной методики к другой, от одного специалиста к другому. В методическом «компоте» мечется вместе с родителями и ребенок.

Несмотря на изобилие разных программ, основные требования к обучению грамоте остаются неизменными: везде предметом науки является процесс овладения детьми грамотой, независимо от ступени обучения методики изучают объективные закономерности усвоения грамоты, разрабатывая системы обучения, проверяя их и т. д.

Так, когда же можно начинать учиться читать? Рассмотрим несколько физиологических признаков, которые выделяют современные психологи.

1. У ребенка хорошо развит фонематический слух, это означает, что он слышит и правильно называет каждый отдельный звук в слове, грамотно устанавливает место звука в слове (начало, конец, середина), называет звуки, из которых состоит слово. Ребенок без труда подбирает слово, которое, например, начинается со звука Б, а заканчивается на звук О. И правильно выделяет общий звук в словах «шалаш, ландыш, шуба».

2. У ребенка отсутствуют серьезные логопедические проблемы, т. е. не нарушено звукопроизношение. Если малыш не выговаривает несколько звуков, не говоря уж о половине алфавита, то, во-первых, нарушается фонематический слух, а во – вторых мешает правильно читать.

3. Ребенок говорит предложениями. Если ребенок не разговаривает, крайне опасно начинать его учить читать. Это может сказаться на задержке речевого развития.

4. У детей сформирована пространственная ориентация. Т. е. ребенок не путает понятия «право», «лево». Ведь ему придется, так или иначе читать слева на право, и никак иначе. Если же пространственная ориентация хромает, дети могут читать с той буквы, которая им больше нравится, или они «зеркалят», путают верх и низ. Как показывает практика, обычно эти признаки проявляются к пяти годам.

Современные психологи выделяют не только физиологические признаки, но также и психологические моменты раннего обучения чтению.

Знаменитый психолог Жан Пиаже выделил несколько этапов в психологическом развитии ребенка:

Сенсорно-моторный (от рождения до 2 лет) - формируются физические ощущения, тактильная чувствительность;

Образный (от 2 до 7 лет) - на первый план в этом периоде выходит символическая игра и освоение языка

Логический (от 7 до 11-13 лет) - ребенок учится сопоставлять факты, выстраивать логические умозаключения.

Всегда надо помнить, что бесполезно учить ребенка читать, пока он не прошел стадию символической игры.

Именно пятый год жизни является оптимальным для восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Легко ли ребенку учиться читать?

Как же хочется облегчить жизнь своего ребенка! Объяснить, придумать, найти какойнибудь хитрый и легкий способ, который позволит ему «взять и начать читать». Однако, как показывает опыт и практика, самый лучший результат, получается только в том случае, когда ребенок прикладывает свои усилия, а затем гордится полученными знаниями. В психологии это называется оптимальная фрустрация. Т.е. методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста должны соответствовать возрастным возможностям.

Важнейшей предпосылкой для решения задач по обучению грамоте, в детском саду является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание учиться. Это не в коем случае не означает, что обучение должно всегда проходить в легкой форме. Наоборот, в процессе обучения детям необходимо преодолевать посильные трудности, чтобы в дальнейшем приобрести новые знания и умения и обучиться тому, чего они ещё не знают. Только преодоление каких – либо трудностей, активизирует учебный процесс, и соответствует общему развитию детей.

Для того чтобы не было принудительности, а наоборот дошкольникам хотелось учиться, нужно постоянно выбирать различные методы и приёмы, использовать игровые ситуации, поддерживать познавательный интерес, использовать только занимательный материал. Только в этом случае можно привить ребёнку «чувство языка», понимание законов его построения и умение ими пользоваться.

Умение детей складывать буквы в слова, совсем не обозначает умение читать правильно. От этого умения до беглого чтения толстых книг дистанция огромного размера. И вот тут-то нет ни одной методики, которая позволит ее сократить. Только

собственный труд, одна страница за другой и книжка за книжкой могут приблизить неуклюжее «складывание» буквочек в быстрый просмотр текста. И этот путь ребенок может пройти опять же только тогда, когда будет к нему готов. Так стоит ли торопить события?

На сегодняшний день, современная школа диктует свои правила, учителя заинтересованы, чтобы дети, идущие в первый класс, имели бы хорошо поставленную устную речь, развитый фонематический слух, первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, звука - буквенный анализ слов, а также их деления на слоги. И самое главное, важным показателем качества речи детей, необходимым при обучении в школе является правильность, отчетливость, произношение ими всех звуков в словах.

Задача педагога сделать занятия по обучению грамоте дошкольников приемлемыми. И только комплексно-игровой метод организации занятий делает обучение интересным, ведь интерес вызывает у ребенка удивление, будит мысль, помогает лучше запомнить учебный материал. Различные игровые и занимательные задания, которые сопровождают ребенка во время занятий являются ценным средством развития умственной активности детей, активизируют психические процессы (память, внимание, мышление, воображение).

Программа позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез. Для развития мыслительных процессов используются наглядные символы и обозначения гласных и согласных: твердых и мягких, звонких и глухих звуков. На первом году обучения используются символы гласных, позволяющие соотнести геометрическую форму символа с артикуляцией соответствующего звука. Развивающая методика, последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей. Дети учатся слиянию звуковых символов, легко запоминают образ буквы. Система взаимодействия многих условий способствует успешному обучению чтению

### **Цели и задачи программы**

**Цель :** раннее овладение чтением дошкольниками, быстрое освоение техники чтения, расширение словарного запаса; создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

#### **Задачи:**

- Познакомить с буквами, звуками;
- Развивать навык ритмичного чтения, интонационного чтения;
- Совершенствовать произносительную культуру детей, стимулировать речевую деятельность;
- Обогащать словарный запас ребёнка, что поможет распознавать звуки на слух;
- Умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, освоить выразительное чтение;
- Развивать речевое мышление;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и память.
- Развивать диалогическую речь, построение связных высказываний;
- Развивать зрительно-моторную координацию;

- Развивать логику, зрительно-пространственную ориентацию,
- Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь.

### **Педагогические принципы построения программы:**

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

**Ведущая деятельность** – игровая, продуктивная.

**Направленность программы:** развивающая, познавательно-речевая.

**Отличительной особенностью программы** является комплексное воздействие на развитие речи детей.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

В занятия включены разные виды речевых игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

На занятиях с детьми проводятся пальчиковые игры с использованием нетрадиционного оборудования в сопровождении стихотворного текста, что повышает интерес детей к данному виду деятельности.

В занятии включена графическая деятельность. Графические задания способствуют запоминанию букв, развивают письменные навыки.

На занятиях дети работают с буквами, складывая слова, читая их.

Чтение предполагается как хоровое, так и индивидуальное.

Каждое занятие предполагает выполнение домашнего задания, с целью закрепления полученных знаний.

**Форма проведения:**

Основной формой работы с детьми является занятие. Проводиться с подгруппой.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

**Структура занятий:**

Вводная часть 3мин.

Основная 25- 30мин.

Заключительная 2мин.

## **Правила поведения на занятии.**

1. говорить негромко (не кричать);
2. просить о помощи
3. ходить спокойно (не бегать);
4. помнить для чего мы собрались;
5. смело показывать свои способности;
6. заботиться друг о друге (не обижать);
7. помогать друг другу (не смеяться);
8. внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому).
9. уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

## **Планируемые результаты**

**Формой проведения итогов реализации программы являются:**

1. Открытые занятия для родителей.
2. Фоторепортаж с занятий.
3. Экспресс диагностика.

- Усвоение способов чтения слов и простых предложений.
- Графические навыки написания букв.

## **Ожидаемые результаты:**

К концу года дети должны и уметь:

Чтение:

- уметь читать слова и простые предложения;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических

компонентов речи(темп, интонация, паузация и др.);

- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные собобщающим

значением;

- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые буквы;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные

имелкие)



## Тематический план программы

№	Тема	Цель
<b>Октябрь</b>		
1	«Ознакомительное»	Развитие фонематического слуха, речевого мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков.
2	<b>Знакомство с буквой У</b>	Знакомство с буквой, развитие речевых навыков и умений, печатание буквы, развитие коммуникативных навыков.
3	<b>Знакомство с буквой А</b>	Познакомить с буквой а; закреплять навыки четкого произношения звука а, формировать умение выделять из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
4	<b>Слогослияние АУ</b>	Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков а,у, формировать умение дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
5	<b>Знакомство с буквой И</b>	Познакомить с понятиями таблица, строка, столбец страницы. Познакомить с буквой <b>И</b> ; Формировать умение выделять ударный гласный звук, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
6	<b>Знакомство с буквой П</b>	Познакомить с буквой <b>П</b> ; учить различать и четко произносить, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
7	<b>П ( мягкий звук)</b>	Познакомить с буквой <b>П*</b> ; учить различать и четко произносить, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Знакомство со знаками: равенство, неравенство. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
8	<b>Повторение: А,У,И, П, П*.</b>	Формировать умение различать и четко произносить А,У,И, П, П*. развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
9	<b>Знакомство с буквой Э</b>	Формировать умение различать и четко произносить звук <b>Э</b> , развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, формировать умение образовывать форму родительного падежа, ед. числа имен сущ. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.

## Ноябрь

<b>10</b>	<b>Знакомство с буквой Т</b>	Закрепить умение ориентироваться в таблице. Познакомить с буквой <b>Т</b> и звуком Т. Закрепить навыки четко произносить звука Т в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, формировать умение пересказывать рассказ. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>11</b>	<b>Т ( мягкий звук)</b>	Познакомить со звуком Т*. Закрепить навыки четкого произношения звука Т в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, формировать умение пересказывать рассказ. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>12</b>	<b>Повторение: П, П*, Т, Т*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков П, П*, Т, Т* в словах, фразах, предложениях ,развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>13</b>	<b>Знакомство с буквой К</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Знакомство со звуком <b>К, К*</b> Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>14</b>	<b>Повторение: П, К, Т.</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>П,К,Т</b> в словах, фразах, предложениях ,развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>15</b>	<b>Знакомство с буквой О</b>	Закрепить навыки четкого произносить звуков <b>О</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>16</b>	<b>Знакомство с буквой М</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>М</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>17</b>	<b>Знакомство с буквой Ы</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>Ы</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление

## Декабрь

<b>18</b>	<b>Повторение: Ы-И</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>Ы - И</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>19</b>	<b>Знакомство с буквой С</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>С</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>20</b>	<b>С (мягкий)</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>С*</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>21</b>	<b>Повторение: С,С*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>С,С*</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>22</b>	<b>Знакомство: З, З*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>З, З*</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>23</b>	<b>Повторение: С,С* З, З*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>З, З*, С, С*</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>24</b>	<b>Знакомство Н</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Н</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>25</b>	<b>Знакомство с Я</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Я</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>26</b>	<b>Знакомство с Б</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Б</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки,

		мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>Январь</b>		
<b>27</b>	<b>Повторение: Б-П</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Б, П</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>28</b>	<b>Знакомство с В</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>В</b> в словах, фразах, предложениях Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>29</b>	<b>Знакомство с Д</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Д</b> в словах, фразах, предложениях Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>30</b>	<b>Закрепление Д</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>Д</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>31</b>	<b>Занятие закрепление.</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>32</b>	<b>Закрепление: Д-Т</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Д-Т</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>Февраль</b>		
<b>33</b>	<b>Знакомство: Г-Г*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Г-Г*</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>34</b>	<b>Закрепление: Г-К</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Г-К</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>35</b>	<b>Знакомство Ш</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ш</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов.

		Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
36	<b>Закрепление: Ш</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ш</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
37	<b>Ш-С</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ш-С</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
38	<b>Знакомство Л</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Л</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать речевое мышление.
39	<b>Л, Л*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Л, Л*</b> в словах, фразах, предложениях. Развивать речевое мышление.
40	<b>Знакомство: Е</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Е</b> в словах, фразах, предложениях Развивать логическое мышление
<b>Март</b>		
41	<b>Знакомство: Ж</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ж</b> в словах, фразах, предложениях Развивать речевое мышление.
42	<b>Ж-З</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ж-З</b> в словах, фразах, предложениях. Развивать логическое мышление.
43	<b>Ж-Ш</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ж-Ш</b> в словах, фразах, предложениях
44	<b>Знакомство: Р</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Р</b> в словах, фразах, предложения.
45	<b>Закрепление: Р</b>	Продолжать знакомить со звуком и буквой <b>Р</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
46	<b>Р, Р*</b>	Дифференциация звуков Р- Р*. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
47	<b>Р-Л</b>	Дифференциация звуков Р-Л. Дифференциация звуков Р-Л.
48	<b>Знакомство: Ё</b>	Знакомство с буквой <b>Ё</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
49	<b>Знакомство: Й</b>	Знакомство с буквой <b>Й</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении

		предложений. Развитие речевого мышления.
<b>Апрель</b>		
<b>50</b>	<b>Й-И</b>	Продолжать знакомство с буквой <b>Й</b> . Дифференциация <b>Й - И</b>
<b>51</b>	<b>Знакомство: Ч</b>	Знакомство с буквой <b>Ч</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>52</b>	<b>Закрепление: Ч</b>	Продолжать знакомить с буквой <b>Ч</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>53</b>	<b>Ч-Т</b>	Дифференциация звуков <b>Ч-Т</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>54</b>	<b>Знакомство: Ъ</b>	Знакомство с буквой <b>Ъ</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>55</b>	<b>Знакомство: З</b>	Знакомство с буквой <b>З</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>56</b>	<b>Ц-С</b>	Дифференциация <b>Ц-З</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>57</b>	<b>Знакомство:Щ</b>	Знакомство с буквой <b>Щ</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>Май</b>		
<b>58</b>	<b>Щ-С-С*</b>	Дифференциация <b>Щ-С-С*</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>59</b>	<b>Знакомство: Ф</b>	Знакомство с буквой <b>Ф</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>60</b>	<b>Знакомство: Ю</b>	Знакомство с буквой <b>Ю</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>61</b>	<b>Знакомство: Ъ</b>	Знакомство с буквой <b>Ъ</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>62</b>	<b>Закрепление.</b>	Осознанное чтение слов и предложений. Развитие речевого логического мышления.
<b>63</b>	<b>Итоговое.</b>	Осознанное чтение слов и предложений. Развитие речевого логического мышления.

## Список литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В
3. Восемнадцать знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
4. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
5. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
6. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007,
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 5-6 лет. Ювента, 2007,
8. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. ТЦ Сфера. 1999г.

